



Bethlen Magazin

Minden, ami Bethlen, diákszemmel...

Első évfolyam, 1-2. szám DUPLASZÁM

2020. szeptember-október



Október 23-i megemlékezés

Az iskolánkban immáron hagyomány, hogy a nemzeti ünnepinket osztályonként egy-egy közös sétával ünnepeljük meg, így emlékezünk a jeles eseményekre, s így tisztelgünk a nemzetünk nagyjai, hőseink előtt. Ez idén, a vírus alatt sem volt másképp, bár szigorúan ügyeltünk a járványügyi intézkedések minél pontosabb betartására.

(Részletesebb beszámolót a következő lapszámunkban közlünk.)



Tartalomjegyzék

Vezércikk: Elindultunk.....	3. oldal
Arcok a tanáriból	4. oldal
A Mozgásjavítóban jártunk.....	6. oldal
Sporthírek.....	7. oldal
Olvassunk angolul.....	8. oldal
Ez történt a hónapban.....	10. oldal
Ti mondtátok... ..	11. oldal
Elballagott diákjaink	12. oldal

Impresszum

Segítő tanár: Cserenyiné Kiss Éva tanárnő

Főszerkesztő: Gulyás András 9. A

Főszerkesztő-helyettes: Tóth Barbara 9. A

Szerkesztők: Kenyeres István 9. Ny-A, Lőrincz Emerencia Krisztina 10. C, Monoki Bence 10. C, Tóth Alexandra 9. A

Fotó: Kalmár Márk 12. A

Grafika, tördelés: Dobrocsányi Péter 5/13 A

Az iskolaújsággal kapcsolatos észrevételeket és javaslatokat a bethlen.ujzag.szerk@gmail.com e-mail címre várjuk.



Ha érdekelnek a sulival kapcsolatos dolgok, ha napra kész szeretnél lenni minden Bethlennel kapcsolatos hírrrel, akkor kövess minket a Facebook és Instagram oldalunkon is, nézd a sulis weboldalát.

Vezércikk:

Elindultunk...

Amikor angolórán azt a feladatot kaptuk, hogy jellemezzük a szerintünk legjobb iskolát, szinte mindenki első helyen említette a jó hangulat fontosságát egy iskola életében. Szeretnénk tenni is ezért!

Az az ötletünk támadt, hogy létrehozunk egy olyan médiafelületet, aminek olvasgatásával összeköthetik a kellemest a hasznossal, vagyis új információkhoz juthatnak, de mellette szórakozhatnak, nevethetnek is. Ezért igyekszünk a Bethlen Magazint megtölteni olyan rovatokkal és cikkekkel, ami minket, diákokat érint és érdekelhet. Visszatérő elem lesz például a tanárainkkal készített interjú, hogy a diákok ne csak magát a tanárt, de közelebb kerülve hozzá a mögötte lévő embert is lássák. Folyamatosan szeretnénk majd megjelentetni az iskolánkban tanított szakmákkal kapcsolatos cikkeket, külső, érdekes emberekkel készített interjúkat, diákok által alkotott műveket, például rajzokat, verseket, no meg persze aranyköpéseket is. Helyet kapnak az elmúlt hónapok programjai, versenyeredményei, sikerei, lesznek programajánlók, kritikák, más, közéleti témájú – például a környezetvédelmi - írások is. Nem szeretnénk abba a hibába esni, hogy túl sok mindent akarunk egyszerre megvalósítani, így nem minden rovattal, témával jelentkezünk minden hónapban.

Mivel ez az újság elsősorban nektek, diákoknak szól, kérjük, vegyetek részt az összeállításában! Folyamatosan várjuk javaslataitokat, észrevételeiteket és saját munkáitokat, hogy megjeleníthessük őket.

Ezúton is kívánok a szerkesztőség nevében minden olvasónknak jó szórakozást és tartalmas időtöltést az iskolaújság olvasásához!

Gulyás András 9. A
A Bethlen Magazin főszerkesztője



Arcok a tanáriból:

Szabóné Gábris Rita tanárnő

Ahogy eddig még nem ismertétek...

A tanárnő 2007 óta erősíti iskolánk tanári karát, mint matematika, informatika és fizika szakos pedagógus. Az elmúlt 13 év alatt folyamatosan segítette, támogatta a diákokat abban, hogy a legjobbat hozzák ki magukból. S most, február elsejétől megérdemelt pihenését tölti, mint nyugdíjas.

1. Mi szeretett volna lenni kiskorában?

Mindig tanár szerettem volna lenni, már 5 éves koromban piros tollal láttamoztam a mesekönyveim oldalait.

2. Mik voltak a kedvenc tantárgyai?

Alsó tagozatban az olvasás, mert én már úgy mentem iskolába, hogy a nagymamám megtanított írni és olvasni. Nem jártam óvodába, mert a nagygyógyított rám. Aztán az ének, mert 8 évig jártam zeneiskolába, hegedülni tanultam. 25 éves koromig zenekarban is játszottam. A gimnáziumban már a matek volt a kedvencem.

3. Voltak-e iskolai csínytevései?

Nem, mert én mindig jó kislány voltam, csak beszélgettem sokat óra alatt a padtársammal, ezért többször rám szóltak a tanárok.

4. Miért pont a pedagógusi pályát választotta?



Ahogy már az előbb említettem, mindig is a tanári pálya vonzott. Arra, hogy matek tanár legyek, a középiskolai matek tanárom biztatott, aki egy nagyon szigorú, idősebb férfi volt, akitől rettegett az egész iskola. Én szerettem, mert nekem jól ment a matek.

5. Mit szeret a matematikában?

Azt, hogy nem kell sokat tanulni, nem kell oldalakat bemagolni, csak érteni kell. Az elején felírom az egyenletet, és azt logikusan le kell vezetni. Vannak képletek, amibe csak be kell helyettesíteni.

6. Milyen sport áll Önhöz közel?

Egyesületben sosem sportoltam, de szeretek biciklizni, túrázni, síelni, úszni, evezni, vitorlázni. Az iskolai kenu-tábort már sok éve szervezzük a kolléganőmmel.

7. Mi a kedvenc könyve?

Dan Brown minden könyvét szeretem, és még kedvencem a Harry Potter is.

8. Szeret filmet nézni?

Igen, a Star Wars részeit, a Gyűrűk ura és Hobbit részeit, és a kémes filmeket.

9. Mi tetszett Önnek az iskolánkban, amikor idejött tanítani?

Nagyon szép a környezete, jó a felszereltsége és könnyen elérhető Dunakesziről, ahol lakom.

10. Mi volt a legemlékezetesebb, legmeghatóbb pillanata az iskolánkban?

Több évvel ezelőtt a szalagavatókon volt még tanár tánc is, ezekre nagyon szívesen emlékszem vissza. Mindig részt vettem bennük. A legmeghatóbb az, amikor a végzős osztályaim búcsúztak a ballagáson.

11. Mit tart fontosnak a tanításban?

Az iskolában nagyon fontos dolgok dőlnek el a fiatalok jövője szempontjából. Amit mi átadunk a gyerekeknek, ők azt fogják tovább vinni a munkájukban, a saját gyerekeik nevelésében. Nemcsak a tananyagot, hanem a tanári példamutatást is. Ha rossz példát láttak, akkor az ellenkezőjét fogják csinálni, ha jó példát láttak, azt remélem követni fogják.

12. Az informatika egy nagyon gyorsan változó tudomány. Mit javasolna a diákoknak, hogyan tartsanak lépést ezekkel a változásokkal?

Ezen a gyorsan változó, fejlődő területen különösen fontos, hogy a tanulókban kialakuljon informatikai ismereteik folyamatos megújításának az igénye, folyamatosan ébren kell tartani az érdeklődést az informatika iránt. Rendszeresen alkalmazni kell az

informatikai ismereteket. Az iskolai élet eseményeihez vagy a tantárgyakhoz kapcsolódó feladatokat kell megoldani informatikai eszközökkel: pl. esszé, előadás, bemutató, tantárgyi feladatmegoldás, bibliográfia-készítés, szervezés, stb. A számítógépen kívül a telefonokat is be kell vonni az információ keresésébe, megosztásába.

13. Hogy érezte magát az itt eltöltött 13 év alatt?

Nagyon gyorsan elrepült ez a 13 év. Voltak jó és rossz dolgok is, de a jók többségben vannak, így a mérleg pozitív. Szeretem a kollégáimat, jó a tanári közösség, hiányozni fognak. A tanulókkal is mindig jó kapcsolatom volt, még a problémás diákokkal is kijöttem valahogy.

13+1. Ha lenne három kívánsága, mi lenne az?

Egészség még sok évig, ez a legfontosabb. A gyerekeim és unokáim boldogsága, ez is nagyon fontos. Harmadszor pedig szeretnék még sokat utazni és sok országot bejárni.

A kérdéseket összeállította: Gulyás András 9. A

Utóirat: Gábris tanárnő sokak öröme 2020. szeptemberében, mint óraadó tanár, visszatért iskolánk falai közé tanítani tovább a diákságot.

A Mozgásjavítóban jártunk...

A 9. A osztály (Akkori 9. Ny) Mereiderné Góg Zsanett és Nagy Kornélia tanárnők kíséretében indult útnak február 21-én, pénteken a második óra után a Mozgásjavítóba, a parasport napjának megünneplésére.

A Mozgásjavító immáron több évtizede a mozgásukban korlátozott gyermekek oktatásával foglalkozik óvodáskortól az érettségiig. Érkezés után először az iskola színháztermében vettünk részt egy ünnepélyes megnyitón, majd megnéztünk egy dokumentumfilmet Halassy Olivér életéről. Róla azt érdemes tudni, hogy féllábúként is az épek között versenyzett, és így is bravúrosan: egy napon két különböző sportágban is olimpiai aranyat szerzett.

A film után figyelemmel követhettük, hogyan is úsznak a mozgáskorlátozottak, ráadásul osztálytársunk, Gulyás András is részt vett az úszás órán. Igen ügyesen bebizonyította, hogy bárki, aki mozgáskorlátozott, az is ugyanúgy tud úszni, mint egy egészséges ember vagy bármi olyan dolgot meg tud csinálni, amit mi, épek. Az edzés végeztével három csoportot alakítottunk és forgószínpad rendszerben három állomáson vettünk részt: Kerekesszékes kosár, boccia, és kerekesszékes akadálypálya. A boccia játékot minden csoport két kerekesszékes részvételével próbálhatta ki. A kosárlabdában háromfős csapatok állhattak össze, melyben három mozgássérült és három mozgásában nem korlátozott gyerek vett részt, a csapatok felbontását vegyesen oldották meg. Miután végzett az osztály, hazaindultunk. Úgy éreztük, hogy ezt a napot sikeresen zártuk és nagyon sok élményt és tapasztalatot szerzett a 9. Ny osztály abban, hogy hogyan is tud segíteni a mozgásukban korlátozottaknak.

Ez az esemény egy bevezetése volt az osztály Adj egy ötöst! pályázati anyagának, amiről a későbbiekben még fogunk híreket megjelentetni.

Tóth Barbara 9. A (Akkori 9. Ny)

A koronavírus-járvány miatt sajnos félbe kellett szakítanunk a pályázatunkat, de reméljük, ha normalizálódik a helyzet, tudjuk folytatni a programsorozatunkat.



Sporthírek:

A Bethlen újra helytállt!

Iskolánk részt vett egy atlétikai csapatbajnokságon, melyen dobogós helyeket ért el. A csapatok diszkoszvetésben, súlylökésben és gerelyhajításban indultak. Egy aranyérem és három ezüstérem született. Rövid idő állt rendelkezésre a csapatok felkészítésére, de ez a kevés idő is sikeres eredményeket hozott. Ezúton is szeretnénk Sinkáné Kispál Marianna tanárnőnek megköszönni a segítségét, a versenyre való lelkes felkészítést és támogatást.

A lány csapatok tagjai: **Kalmár Viktória, Lengyel Viktória, Szabó Nelli, Petrényi Szilvia, Szabó Alexandra, Tóth Alexandra és Tóth Barbara.**

A fiú csapatok tagjai: **Szűcs Martin, Tóbiás Csaba, Pétervári Balázs, Less Martin, Kovács Viktor, Ugor Dávid**

Gratulálunk az elért szép eredményekhez!

Az összeállítást készítette: Tóth Barbara 9. A



Olvassunk angolul! De mit és hogyan?

„A könyv a legjobb barát.” A szólás a régi időket idézi. Mire is gondoljunk tehát, ha azt halljuk, hogy segít a nyelvtanulásban, ha „minél többet olvasol angolul”?

Ahhoz, hogy valóban hatékony legyen az olvasás a nyelvtanulás szempontjából is, fontos, hogy amit olvasunk, legyen, nem túl nehéz, de nem szintű és jellegű, vagyis olyan tartalmazzon, amelyek utolsósorban legyen érdekes is.



megfelelő nehézségi szintű is túl könnyű. Legyen megfelelő szavakat és kifejezéseket hasznosak nekünk, és nem Sőt, tegyük inkább ezt az első

helyre. Elsősorban érdekes legyen.

Szeretsz olvasni? Ha igen, akkor csupán annyi a dolgod, hogy találj valami jó olvasnivalót angolul, így egyszerre lesz hasznos és élvezetes az olvasás. Nem igazán vagy oda az olvasásért és a könyvekért? Akkor az a legfontosabb, hogy próbáld meg megszeretni, rákapni az ízére. Tudományos kutatásokat is idézhetnénk annak alátámasztására, hogy ha valamit élvezettel, örömmel csinálunk, akkor egyúttal sokkal eredményesebbek is vagyunk. Vagyis ne feltétlenül a hasznosság legyen az első szempont, amikor olvasol, hanem az érdekesség, az olvasás öröme.

Mi az, ami érdekel, inspirál? Keress valami olvasnivalót róla angolul! Ha könyvesboltokban vagy könyvtárakban böngészve nem találsz könyvet, kereshetsz valamit az interneten is. Ha még csak kezdőbb szinten van a tudásod, akkor se add fel! Megnézheted például a Wikipédián a Simple English szócikkeket.

Tudtad, hogy ez külön nyelvként szerepel az angol mellett, és a többi között? A cikkek nehézségi foka persze különböző lehet, hiszen különböző emberek írják őket. Tehát könnyű és érdekes olvasmányokkal érdemes kezdeni. Először valóban csak az a fontos, hogy sikerélményed legyen, hogy ne félelmetes akadályként tornyosuljon előtted az angol szöveg, hanem érdekes kihívásként. Ezt olvasva kisebb-nagyobb győzelemként élheted meg, hogy megint megértettél valamit, megint megtudtál valami újat, elolvastál valami érdekeset. Persze előfordul, hogy nem értesz valamit, vagy nem vagy biztos benne, hogy érted. Esetleg azt hiszed, hogy érted, de igazából félreérted. Felmerül a kérdés: Érdemes-e így egyáltalán próbálkozni? Ha az olyan híres, klasszikus példákra gondolunk, mint a 28 nyelven beszélő tolmács, Lomb Kató, aki úgy is tanult új nyelveket, hogy egyszerűen csak elkezdett az adott nyelven könyveket olvasni, akkor látjuk, hogy lehet így is haladni.

A nehézségek, félreértések előbb-utóbb tisztázódnak

Nem kell mindjárt teljes, tökéletes megértésre törekedni. Ha olyan típusú ember vagy, akinek ez nehezen megy, mert szeret mindig mindent világosan látni és érteni, akkor is próbálj meg arra koncentrálni, amit már tudsz, és nem azon aggódní, amit még nem. Sokat segíthetnek ilyenkor a kétnyelvű kiadványok, ahol a másik hasábon vagy a másik oldalon a szöveg magyar változatára pillantva ellenőrizheted, hogy jól érted-e a szöveget. A gépi fordításokra viszont nem érdemes támaszkodni, ugyanis a gépek nem olyan okosak, mint az ember, és fordítás címén gyakran meglehetősen értelmetlen és mulatságos szövegeket produkálnak. Hasznos lehet olyan szövegeket, cikkeket olvasni, ahol a szöveg mellett szöszedetet is találsz. A szavak ilyenkor az adott szöveghelyzethez alkalmazkodnak, a sok lehetséges jelentés közül az van megadva, amit a szó ott és akkor jelent. Ilyenek például magazinunk vagy az 5 Perc Angol weboldal cikkei. Szinte mindegyik idegen nyelvű tankönyveket megjelentető kiadó választékában szerepelnek

könnyített, rövidített, egyszerűsített olvasmányok. Érdekes, új történetek mellett kedvenc történeteidet is újra elolvashatod angolul, vagy akár olyan klasszikusokat is, amelyek teljes változatára sose lenne idő.

Ha az aktuális események, valamilyen téma legfrissebb hírei érdekelnek, akkor megteheted azt is, hogy miután már olvastál róluk magyarul, keresel angol nyelvű cikkeket ugyanabban a témában. A megértést ilyenkor nagyon segíti, hogy a lényegét már tudod, olvastad magyarul. A téma angol szókincsével is megismerkedhetsz így, különösebb szótározás nélkül. Az is köztudottnak számít, hogy „szótározni is meg kell tanulni”. De mit is jelent ez, mit is kellene megtanulni szótározás címén? Hiszen végül is mindenki képes megtalálni a szavakat, akár a nyomtatott, akár az elektronikus szótárakban. Igen, de a probléma ott kezdődik, hogy egy szónak általában több jelentése is van, és akkor melyiket válasszuk? Néha elég fárasztó végignézni, kipróbálgatni, hogy melyik szó is illik bele az adott szövegösszefüggésbe. A kétnyelvű, angol-magyar szótárakra ez különösen igaz. Lehet, hogy 6, 8, 10, sőt még több magyar megfelelő is ott sorakozik az angol szó mellett, ám az adott helyzetben mégis egy másik a megfelelő fordítás és értelmezés, ami beleillik a szövegbe. Ilyenkor egy egynyelvű szótár gyakran többet segít, mert nem vezet félre, nem ad meg magyar változatokat, amelyek máskor esetleg jól fordítják az adott szót, de ott és akkor éppen nem, hanem magyaráz, és ha megértetted a magyarázatot, akkor utána neked kell megkeresned, hogy „ja, ezt hogy is mondjuk magyarul?”. Ez nehezebb lehet, de így kevésbé valószínű a tévedés, mint amikor az eléd tett magyar megfelelőkből kiválasztod az elsőt, vagy valamit, ami nagyjából megfelelőnek látszik. Persze sokszor az ilyen gyors megoldás is bejön – néha viszont nagyon nem.

Akkor inkább egynyelvű szótárt használjunk?

Nem mindig, és nem csak azt. Azt mondhatnánk, hogy az egynyelvű és a kétnyelvű szótárak jól kiegészítik egymást, és az a legjobb, ha mindkettő kéznél van – vagy meg van nyitva a böngészőben. Igaz, amíg a nyelvtanulás elején tartasz, nagyon ijesztőnek tűnnek az egynyelvű szótárak magyarázatai, amelyekben azután esetleg szintén találsz egy-két ismeretlen szót, amit megint ki kellene keresni, és így tovább. Ezért a kezdők valóban még inkább csak kétnyelvű szótárakra tudnak támaszkodni, bár vannak kifejezetten a kezdőknek készült, nagyon egyszerű szavakkal magyarázó egynyelvű szótárak is. Érdemes ennek utánanézni, ezeket ugyanis sokan nem ismerik. Attól is függ, hogy milyen szótárhoz célszerű nyúlni, hogy milyen szót vagy kifejezést keresünk. Ha például azt olvassuk vagy halljuk, hogy „oak-tree”, akkor egy egynyelvű szótárból kapunk egy szép leírást arról, hogy milyenek a fa ágai, levelei, törzse, termése, általunk többé-kevésbé ismert szavakkal – jobb esetben még egy képet is – de ennek alapján valószínűleg még mindig nem tudjuk, melyik fáról is van szó. A kétnyelvű szótár viszont egyenesen és egyértelműen megmondja nekünk, hogy a tölgyfáról. Ha viszont például azt olvassuk, hogy „school officials” akkor a kétnyelvű szótárakban általában azt találjuk, hogy „hivatalnok”, „tisztviselő”, „tisztviselő” vagy „hivatalos személy”. Ha ebből próbáljuk megérteni, kikről is van szó, arra fogunk gondolni, hogy esetleg az iskolában dolgozó adminisztrátorokról, például az iskolatitkárról. Megnézve az egynyelvű szótárakat, viszont olyan magyarázatokat találunk, hogy „someone in a position of authority” vagy „with an important position in an organization”, amiből kiderül, hogy az iskola vezetőire – az igazgatóra vagy annak helyettesére - utalnak ezzel a szóval. Tehát legjobb a kétféle szótárt együtt használni.

Készítette: Kenyeres István 9. Ny-C, Némethy Ágnes tanárnő közreműködésével

Ez történt a hónapban...

szeptember-október

Szeptember 1.: A II. világháború kitörésének emléknapja (Lengyelország lerohanása)

Szeptember 8.: Az Írástudatlanság Elleni Küzdelem Nemzetközi Napja

Szeptember 10.: Az öngyilkosság megelőzésének világnapja

Szeptember 15.: A demokrácia napja

Szeptember 16.: Az ózon világnapja és a Hangzáskultúra napja

Szeptember 20.: A gyermekek világnapja és az európai kultúra napja

Szeptember 21.: A magyar dráma ünnepe és Nemzetközi békenap

Szeptember 30.: A Népmese napja

Október 1.: A zene és az idősek világnapja

Október 2.: Az elektronmentesség világnapja

Október 5.: A Pedagógusok világnapja

Október 6.: Nemzeti gyásznap (Az aradi vértanúkra emlékezve)

Október 10.: A Lelki egészség napja

Október 15.: A fehér bot nemzetközi napja és az Ölelés világnapja, mindemellett a Kézmosás világnapja is

Október 23.: Nemzeti ünnep (1956-os forradalom és szabadságharc), a magyar köztársaság napja

Október 24.: Az ENSZ és a magyar operett napja

Október 31.: A Reformáció ünnepe, és az őszirózsás forradalom évfordulója



Ti mondtátok...

„Úgy érzem magamat, mint egy elfuserált családterápián...”

„ – Na gyerekek! Mutassátok meg a térképen, hogy hol van az Atlasz?

- Az enyém személy szerint a táskámban tanárnő...”

„Vígan megyünk tönkre!”

„Ja, hogy meg is kell csinálni a feladatokat?”

„1849-ben a magyarok fénynél letették a fegyvert.” (Világos helyett)

A hónap vicce

Az anyuka kérdezi a fiát:

- Mi volt ma az iskolában, Zolika?
- Kémiaórán a robbanóanyagokról tanultunk.
- És holnap mi lesz az iskolában?
- Iskolában? Miféle iskolában?



[illegible]